



zodpovědná výuka

Ahoj, jmenuji se Kateřina Hrabíková a chci vám poděkovat za zájem o tento výukový materiál. Vkládáte tak důvěru do mé práce.

Přehledy učiva (nejen) pro děti s SPU

K čemu jsou (nejen) dětem se specifickými poruchami učení dobré přehledy učiva?

Specifické poruchy učení (SPU) zahrnují obtíže, které ovlivňují schopnost dětí osvojit si dovednosti, jako je čtení, psaní nebo počítání, a to přesto, že jejich intelekt je v normálním nebo nadprůměrném rozmezí. Znamám to. Potýkám se s řešením u svého syna celou dobu našeho domácího vzdělávání.

Mezi nejčastější typy SPU patří dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie nebo ADHD. Tyto poruchy mohou ovlivnit nejen akademické výsledky, ale i sebevědomí a motivaci dětí.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami čelí řadě výzev, které pro ostatní vůbec jako výzva nemusí vypadat. Například mohou mít problémy se soustředěním, organizací času a informací, či s pamatováním důležitých pojmů. Tato omezení vedou často k tomu, že se učení pro ně může stát zdrojem frustrace a stresu, což může mít dlouhodobý dopad na jejich vztah ke vzdělání. Právě proto je důležité hledat způsoby, jak jim učení usnadnit.

Právě jednoduché a opravdu přehledné přehledy jsou jednou z možností podpory. V obchodech můžete nakoupit různé přehledy. Ale často jsou velmi nahuštěné a barevné. Což z přehledu pro dítě s poruchou učení vytváří naopak chaos. Velmi cenné je tedy pokud si dáte čas a prostor na to vytvořit takový přehled přímo s dítětem na míru pro něj.

Děkuji, že jste fér 😊

Dávat na trh kompletní materiály v elektronické podobě může vypadat jako bláznovství. Já vám však věřím, že jste poctiví a nešlíte je dál. Užijte je pro sebe, jak jen potřebujete. Radujte se z nich ve třídě, pokud jste si koupili multilicenci. Vyhněte se však, prosím, přeposílání, sdílení na úložištích nebo sociálních sítích. Buďte dobrým příkladem svým dětem. Oceníte tak hodiny mé práce a podpoříte mě v podnikání, které pomáhá dětem, rodičům i učitelům. Navíc svým jednáním neporušíte autorský zákon.



Co mohou přehledy učiva dětem přinést?

1. Struktura a přehlednost

Jednou z největších překážek, které děti se specifickými poruchami učení zažívají, je chaos v informacích. Přehledy učiva nabízejí jasně strukturovaný obsah, který pomáhá organizovat informace do logických celků. Například barevné označení jednotlivých témat nebo klíčová slova mohou dětem usnadnit pochopení souvislostí a určit, na co se při studiu zaměřit.

2. Snižování stresu

Pro děti, které se snadno přetěžují množstvím informací, mohou být přehledy učiva klíčem ke snížení stresu. Místo toho, aby se snažily pochopit všechny detaily z obsáhlých učebnic, mohou se zaměřit na shrnutí nejdůležitějších bodů. To jim umožňuje lépe si rozdělit čas na učení a vyhnout se pocitu zahlcení.

3. Podpora samostatnosti

Děti se specifickými poruchami učení často potřebují více podpory od rodičů, učitelů nebo asistentů. Přehledy učiva jim ale mohou pomoci postupně získávat větší samostatnost. Pokud je materiál vytvořen tak, aby byl srozumitelný a snadno použitelný, dítě se může učit vlastním tempem a opakovaně se k němu vracet podle potřeby.

4. Vizualizace a kreativita

Děti s poruchami učení často lépe reagují na vizuálně zpracované informace. Obrázky, schémata, myšlenkové mapy nebo grafy mohou zásadně usnadnit pochopení abstraktních pojmů. Například matematické koncepty vysvětlené pomocí barevných diagramů jsou mnohem přístupnější než čistě textové vysvětlení.

5. Posilování sebedůvěry

Specifické poruchy učení mohou mít negativní dopad na sebedůvěru dětí. Neustálé pocity neúspěchu nebo srovnávání s vrstevníky mohou vést k frustraci. Přehledy učiva, které jsou navrženy tak, aby byly snadno pochopitelné, mohou dětem pomoci zažít pocit úspěchu. Když dítě dokáže pochopit a aplikovat informace z přehledu, posiluje to jeho důvěru ve vlastní schopnosti.

Děkuji, že jste fér 😊

Dávat na trh kompletní materiály v elektronické podobě může vypadat jako bláznovství. Já vám však věřím, že jste poctiví a nešlíte je dál. Užijte je pro sebe, jak jen potřebujete. Radujte se z nich ve třídě, pokud jste si koupili multilicenci. Vyhněte se však, prosím, přeposílání, sdílení na úložištích nebo sociálních sítích. Buďte dobrým příkladem svým dětem. Oceníte tak hodiny mé práce a podpoříte mě v podnikání, které pomáhá dětem, rodičům i učitelům. Navíc svým jednáním neporušíte autorský zákon.



Miluju lidi, kteří mají odvahu měnit zaběhlé věci


 Tvořím vzdělávací materiály a hry, které

 Šetří čas učitelům.

 Umožňují dětem zažít radost z učení.

 Inspirují k samostatnosti a tvořivosti.



 **Inspirace pro lepší vzdělávání**

Mým snem je vzdělávací systém, který děti motivuje, baví a kde každé dítě zažívá pocit úspěchu. Věřím, že malými kroky můžeme změnit svět vzdělávání k lepšímu – a já začínám u sebe.

 **Žít život naplno**

Kromě vzdělávání miluji podporovat druhé. Život mě baví, a věřím, že když máme odvahu dělat věci jinak, můžeme dosáhnout úžasných výsledků.

 **Pojďme se propojit!**

Hledáš inspiraci, chceš se podělit o své nápady nebo zjistit více o mých hrách a materiálech?

Ráda tě poznám!



Kateřina Hrabíková
www.zodpovednavyuka.cz



tel. 775 554 124

info@zodpovednavyuka.cz

Další materiály na slovní druhy najdete [tady](#).

Kompletní balíček: Slovní druhy



Kvarteto: Slovní druhy



4. třída
český jazyk
10 kvartet

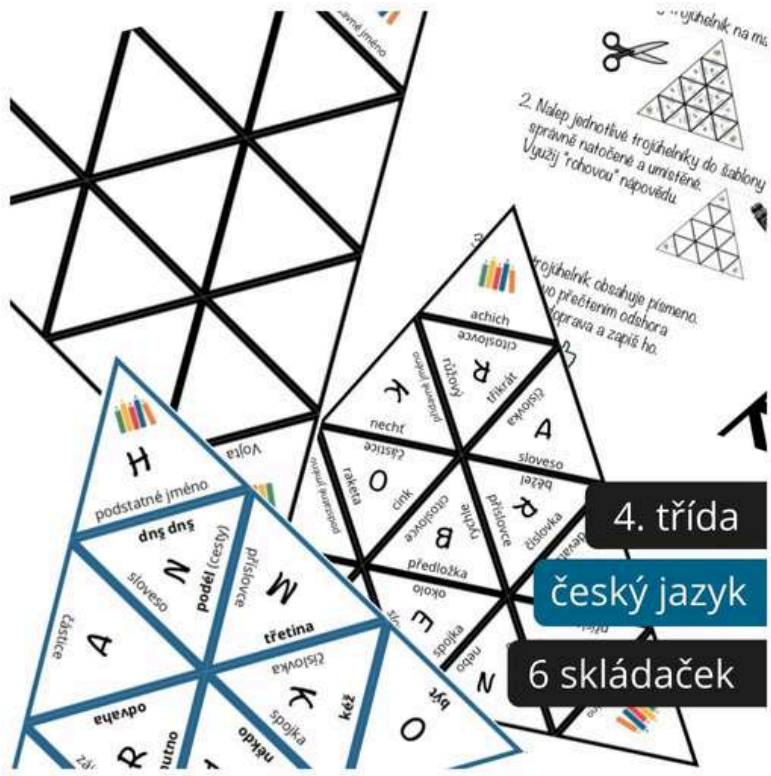
Třídíme: Slovní druhy



Pexeso: Slovní druhy



4. ročník
český jazyk
2 x 10 karet



4. třída
český jazyk
6 skládaček

Trimino: Slovní druhy

Cestovky: Slovní druhy



4. třída
český jazyk
120 karet

SLOVNÍ DRUHY

SLOVA OHEBNÁ mění svůj tvar, dají se skloňovat a časovat.

PODSTATNÁ JMÉNA

Jsou to názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů.

ten, ta, to
ty, ti, ta
auto, strom, růže

PŘÍDAVNÁ JMÉNA

Vyjadřují vlastnosti a charakteristiky podstatných jmen.

Jaký? Který? Čí?
mladý, jarní, otcův

ZÁJMENA

Zastupují podstatná jména nebo přídavná jména. Nebo na ně ukazují.

já, on, jemu, který

ČÍSLOVKY

Vyjadřují počet či pořadí.

Kolik? Kolikátý?
Kolikery?
osm, pátý, dvoje
několikrát

SLOVESA

Vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají.

Co dělá?
mluví, zatočil, uloví

SLOVA NEOHEBNÁ mají vždy stejnou podobu.

PŘÍSLOVCE

Vyjadřují okolnosti děje.

Kde? Kam? Kdy?
Odkdy? Jak?
doma, brzy, moc,
záměrně

PŘEDLOŽKY

Vyjadřují časové nebo prostorové okolnosti, stojí před jmény.

na, u, před, za

SPOJKY

Spojují slova a věty.

a, nebo, protože

ČÁSTICE

Stojí většinou na začátku věty. Vyjadřují naše přání.

kéž, ať, nechť

CITOSLOVCE

Vyjadřují nálady, pocity a zvuky.

au, cink, hop, brr



SLOVNÍ DRUHY

SLOVA OHEBNÁ mění svůj tvar, dají se skloňovat a časovat.

PODSTATNÁ JMÉNA

Jsou to názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů.

ten, ta, to
ty, ti, ta
auto, strom, růže

PŘÍDAVNÁ JMÉNA

Vyjadřují vlastnosti a charakteristiky podstatných jmen.

Jaký? Který? Čí?
mladý, jarní, otcův

ZÁJMENA

Zastupují podstatná jména nebo přídavná jména. Nebo na ně ukazují.

já, on, jemu, který

ČÍSLOVKY

Vyjadřují počet či pořadí.

Kolik? Kolikátý?
Kolikery?
osm, pátý, dvoje
několikrát

SLOVESA

Vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají.

Co dělá?
mluví, zatočil, uloví

SLOVA NEOHEBNÁ mají vždy stejnou podobu.

PŘÍSLOVCE

Vyjadřují okolnosti děje.

Kde? Kam? Kdy?
Odkdy? Jak?
doma, brzy, moc,
záměrně

PŘEDLOŽKY

Vyjadřují časové nebo prostorové okolnosti, stojí před jmény.

na, u, před, za

SPOJKY

Spojují slova a věty.

a, nebo, protože

ČÁSTICE

Stojí většinou na začátku věty. Vyjadřují naše přání.

kéž, ať, nechť

CITOSLOVCE

Vyjadřují nálady, pocity a zvuky.

au, cink, hop, brr

